

< 2025년 국가유산교육 수업안 경진대회 >

민족의 얼이 담긴 훈민정음

수업안 개요	<p>본 수업안은 한글 창제의 배경과 원리를 이해하고, 한글에 대한 자긍심을 기르며 일상 속에서 바른 언어생활을 실천하는 태도를 기르는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 '한글마음 프로젝트'로 재구성하였으며, 학생들의 삶과 연결되는 독서 활동과 지역 문화 탐구를 함께 운영하여 깊이 있는 학습이 이루어지도록 한다.</p> <p>본 수업에서는 책 「빠앗긴 문화재에도 봄은 오는가」, 「한글을 지킨 사람들」과 같은 제재글을 바탕으로 세종대왕이 훈민정음을 창제하게 된 역사적 배경과 훈민정음 해례본에 담긴 과학적 원리를 탐구하고, 용비어천가를 통해 한글 창제 당시의 시대정신과 가치를 함께 살펴본다. 아울러, 한글 서예(판본체) 쓰기 활동을 통해 한글의 조형미와 실용성을 직접 체험함으로써, 한글의 문화예술적 가치를 몸소 느낄 수 있도록 한다.</p> <p>이후 집현전 활동을 재현하는 협동 학습을 통해 한글의 창제 과정과 집현전 학자들의 역할을 되짚고, 프로젝트의 마무리 단계에서는 학교 주변의 간판이나 안내 문구를 한글로 순화하여 바꿔 보는 실천 활동을 진행한다. 이를 통해 학생들은 일상 속에서 한글을 바르게 사용해야 할 필요성을 자연스럽게 깨닫고 내면화하게 된다.</p>
수업 설명	<p>유네스코 세계기록유산으로 등재된 훈민정음의 역사·문화적 가치를 중심으로 탐구하는 수업입니다. 훈민정음 해례본, 용비어천가, 한글 서예 활동을 통해 한글의 창제 원리와 국가유산으로서의 가치를 체험합니다. 한글을 지킨 사람들을 조사하며 학생들은 한글 보존의 필요성과 일상 속 올바른 사용 태도를 자연스럽게 내면화합니다.</p>
학습대상	초등학교 4학년

1 주제 및 개요

1. 주제

국가유산 다가치 미션 달성하고 국가유산 지킴이 되기

2. 개요

- 가. 학생들이 스스로 미션(학습 활동 및 핵심 개념)을 만들어 학생 주도형 수업 진행하기
- 나. 훈민정음과 관련된 훈민정음 해례본, 용비어천가, 한글 서예를 각 모듈별로 조사하여 특징 및 가치 파악하기
- 다. 지킴이들이 관람객에게 퀴즈쇼 및 뉴스 형식의 해설을 제공하고 관람객들은 질문 및 소감 작성 후 질의응답하기
- 라. 직접 판본체를 그리며 한글의 예술성과 구조적 우수성 이해 및 무형유산인 한글 서예 체험하기
- 마. 집현전 활동으로 캔바를 활용한 한글 홍보대사 자료 개발하기 및 역할극하기
- 바. 한류 열풍으로 높아진 한글에 대한 세계적인 관심을 바탕으로 유튜브를 활용하여 세계에 한글을 알리기
- 사. 훈민정음의 가치를 실생활과 관련지어 사회 정서 역량 기반의 2022 사회과 역량 함양하기

2 기대효과

- 가. 우리 말을 ‘촌스러운 옛말’ 이라는 인식이 아닌 ‘미래로 이어나갈 말’ 로 인식 전환하기
- 나. 한글 서예 활동을 통해 무형 국가유산의 의미를 체화하고 서예에 대한 이해도 및 관심 높이기
- 다. 훈민정음과 관련된 국가유산을 조사하면서 한글의 창체 원리, 가치, 예술성 등을 통합적으로 이해하는 역사·문화적 사고력 및 통합적 이해 증진하기
- 라. 한글의 우수성을 조사하여 한국인으로서의 정체성 및 자긍심 함양하기
- 마. 실제로 유튜브, 공모전에 제출하며 한글을 지키고 알리는 민주시민으로서의 태도 기르기
- 바. 한글을 소중히 하는 마음을 담아 생활 속에서 한글을 바르게 사용해야하는 필요성 느끼기
- 사. 국가유산이 삶과 분리된 것이 아니라, 일상생활 속에서도 쉽게 접할 수 있음을 인지하여 국가유산에 관심을 가지기

3 학습 목표 및 성취 기준

학습 목표	성취 기준	
1. 훈민정음과 관련된 국가유산에 담긴 가치를 알려 봅시다. 2. 판본체 서예 활동을 통해 한글의 예술성을 느낄 수 있다.	사회	• [4사06-01]지역의 국가유산을 통해 국가유산의 의미와 유형을 알아 보고, 국가유산의 가치를 탐색한다.
	미술	• [4미01-03]미적 탐색에 호기심을 갖고 참여하며 자신의 감각으로 대상의 특징을 이해할 수 있다. • [4미02-02]기본적인 표현 재료와 용구의 특성을 이해하고 사용 방법을 익힐 수 있다.
1. 한글을 소중히 여기는 마음을 가진다. 2. 한글의 과학성과 우수성을 알아봅시다.	국어	• [4국04-05]언어가 의사소통과 관계형성의 수단임을 이해하고 국어를 소중히 여기는 태도를 지닌다.
	사회	• [4사06-01]지역의 국가유산을 통해 국가유산의 의미와 유형을 알아 보고, 국가유산의 가치를 탐색한다.

4 평가계획

가. 1차시

평가 내용	평가 기준	평가척도	평가 방법
훈민정음과 관련된 국가유산의 가치 알리기	• 훈민정음과 관련된 국가유산의 예술적, 역사적, 과학적 가치를 알고, 알기 쉽게 자료를 제작해 다른 사람에게 국가유산의 가치를 구체적으로 알릴 수 있다.	상	관찰평가 상호평가
	• 훈민정음과 관련된 국가유산의 가치를 알고 자료를 제작해 다른 사람에게 알릴 수 있다.	중	
	• 훈민정음과 관련된 국가유산의 가치를 알고 다른 사람의 도움을 받아 가치를 알릴 수 있다.	하	
피드백	▶자료 조사 시 관련 도서를 한 번 더 읽을 수 있도록 한다. ▶각 국가유산의 예술적, 과학적, 역사적 가치를 찾아볼 수 있도록 한다.		

가. 2차시

평가 내용	평가 기준	평가척도	평가 방법
한글홍보대사 자료를 만드는 과정에서 한글을 소중히 여기는 이유를 알고 한글을 소중히 여기는 마음을 가질 수 있다.	• 한글홍보대사 자료 개발 및 홍보를 하며 한글을 소중히 여기는 이유를 알고, 한글을 소중히 여기는 마음을 가질 수 있다.	상	관찰 및 포트폴리오 상호평가
	• 한글홍보대사 자료를 개발하며 한글을 소중히 여기는 마음을 가질 수 있다.	중	
	• 한글홍보대사 자료 개발 및 홍보를 통해 한글을 소중히 여기는 마음을 가지는 데 어려움이 있다.	하	
피드백	▶한글의 우수성을 통해 한글을 소중히 여기는 마음을 지도한다. ▶한글을 지킨 사람들, 한글의 우수성 및 과학성을 공부하는 과정에서 한글을 소중히 여기는 마음을 가질 수 있도록 한다. ▶한글 홍보 과정에서 한글 마음 프로젝트를 통해 학습한 내용이 자연스럽게 나올 수 있도록 한다.		

5 수업 유의 사항

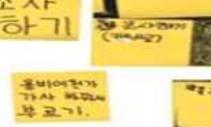
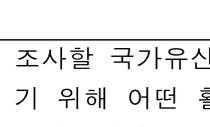
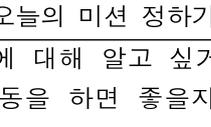
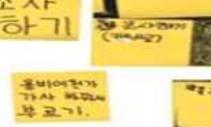
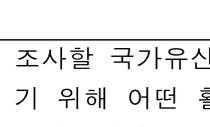
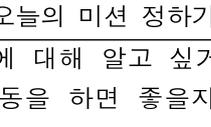
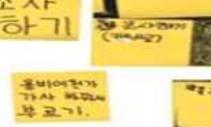
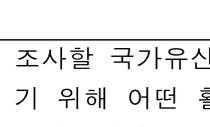
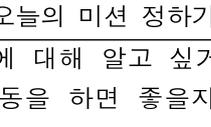
- 가. 국가유산 조사 시, 4학년 학생들은 역사를 배우지 않아 국가유산과 관련된 배경을 이해하지 못할 경우 교사가 설명해주거나, 태블릿 사용을 허용해 학생들이 이해할 수 있도록 돕는다.
- 나. 한글을 보존하기 위해 노력한 인물들에 대해 조사할 시, 인물의 생애 등에 치중하는 것이 아닌 한글의 우수성과 소중함에 대해 이해할 수 있는 범위 내에서 조사할 수 있도록 교사가 안내한다.
- 다. 한글 서예 시 4학년 학생들이 먹을 갈고 농도를 맞추는 것이 어려우며 판본체를 잘 쓰는 것이 학습 목표가 아니기에 물로 쓰는 서예 학습 교구를 활용하면 학습 목표에 도달하기 쉽다. 또한 학교 내 벼루, 먹 등의 서예 용품이 구비되어 있지 않은 경우에도 활용 가능하다.
- 라. 캔바를 활용한 홍보자료 제작, 역할극 진행 시 학생들의 창의성을 제하지 않도록 학생들의 자유로운 선택에 맡길 수 있도록 한다.

6 훈민정음 프로젝트 흐름

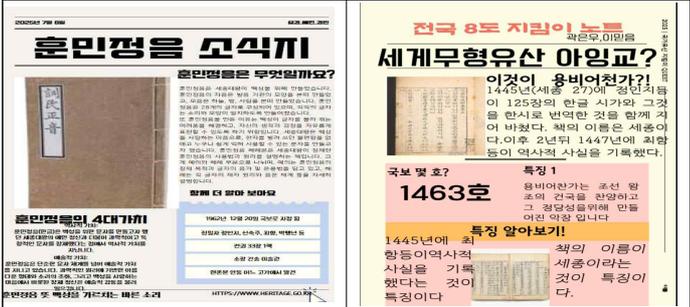
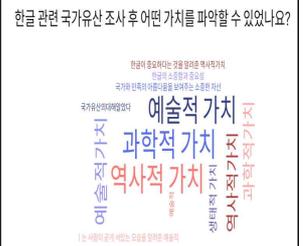
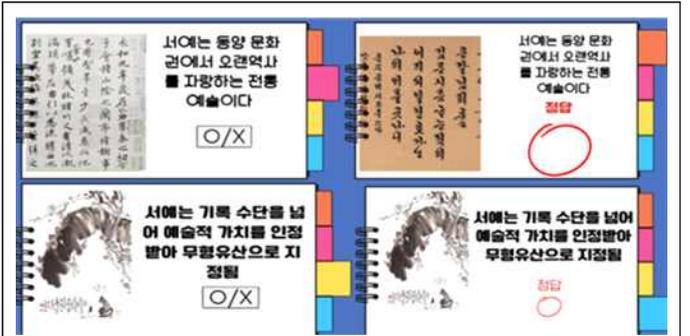
단계	학습 흐름	주요 활동
1단계	프로젝트 도입	<ul style="list-style-type: none"> - 한글과 국가유산의 관계 이해하기 - 프로젝트 주제 및 목적 파악하기 - 「빼앗긴 문화재에도 봄은 오는가」 읽기
2단계	훈민정음의 창제 원리와 문화적 의미 이해	<ul style="list-style-type: none"> - 훈민정음 해례본에서 초성·중성·종성 구조 분석 - 자모 창제 원리를 도식화하여 정리 - 용비어천가의 일부 구절 해석 활동 - 한글 서예(판본체) 실습: 한글 명언 쓰기
3단계	국가유산으로서의 훈민정음 이해	<ul style="list-style-type: none"> - 유네스코 세계기록유산 등재 배경 조사 - '왜 훈민정음은 세계문화유산이 되었을까?' 질문 탐구 - 한글 창제 당시 백성의 입장에서 글쓰기(역할극 기반)
4단계	한글 수호 인물의 삶을 통해 한글의 가치 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> - 「한글을 지킨 사람들」 읽기 전·중·후 활동 - 누가, 어떤 방식으로 한글을 지키려 했는지 정리 - 나라 잃은 시대에도 '글'이 지켜낸 것들에 대해 토론
5단계	탐구 활동 및 실천	<ul style="list-style-type: none"> - 훈민정음의 우수성을 담은 자료 제작 (Canva 활용: 인포그래픽, 생선가시, 마인드맵 템플릿) - 학교 주변 잘못된 외래어·비속어 사례 수집 - 간판 문구를 순화하여 한글로 다시 제작하기
6단계	결과 발표 및 공유	<ul style="list-style-type: none"> - 유튜브에 AI 영상 만들어 올리기 - 조별 발표 및 피드백 - 내가 지키고 싶은 국가유산 발표 - 프로젝트 소감 및 성찰의 시간 가지기

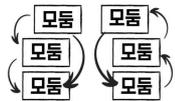
1 제 1차시 교수 학습 지도안

관련교과	사회		학습 대상	4학년						
학습개요	한글과 관련된 국가유산을 직접 조사한 후, 국가유산의 가치를 파악해 학급 친구들에게 공유하고 한글 서예 쓰기 체험을 통해 한글 국가유산에 담긴 가치 알리기									
학습주제	훈민정음과 관련된 국가유산에 담긴 가치 알리기		해당 차시	1차시 /총 2차시						
학습목표	1. 훈민정음과 관련된 국가유산에 담긴 가치를 살펴봅시다. 2. 판본체 서예 활동을 통해 한글의 예술성을 느낄 수 있다.									
교수·학습 전개과정	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">도입</th> <th style="width: 33%;">전개</th> <th style="width: 33%;">마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 미션 정하기 - 포스트잇 앱을 활용해 학습 목표를 달성하기 위한 활동 정하기 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 활동 1: 훈민정음 해례본, 용비어천가, 한글 서예 대해 조사하기 활동 2: 각 국가유산의 과학적, 예술적, 역사적 가치를 찾기 활동 3: 판본체 서예를 통한 무형유산 한글 서예 예술 활동 하기 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 제작한 한글 서예 예술품(판본체) 공모전에 올리기로 </td> </tr> </tbody> </table>				도입	전개	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 미션 정하기 - 포스트잇 앱을 활용해 학습 목표를 달성하기 위한 활동 정하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1: 훈민정음 해례본, 용비어천가, 한글 서예 대해 조사하기 활동 2: 각 국가유산의 과학적, 예술적, 역사적 가치를 찾기 활동 3: 판본체 서예를 통한 무형유산 한글 서예 예술 활동 하기 	<ul style="list-style-type: none"> 제작한 한글 서예 예술품(판본체) 공모전에 올리기로
	도입	전개	마무리							
<ul style="list-style-type: none"> 미션 정하기 - 포스트잇 앱을 활용해 학습 목표를 달성하기 위한 활동 정하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1: 훈민정음 해례본, 용비어천가, 한글 서예 대해 조사하기 활동 2: 각 국가유산의 과학적, 예술적, 역사적 가치를 찾기 활동 3: 판본체 서예를 통한 무형유산 한글 서예 예술 활동 하기 	<ul style="list-style-type: none"> 제작한 한글 서예 예술품(판본체) 공모전에 올리기로 								
학습 활동 및 학습 방법	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">학습 활동</th> <th style="width: 30%;">학습 방법</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 활동 1: 훈민정음 해례본, 용비어천가, 한글 서예 대해 조사하기 </td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 탐구중심학습</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 활동 2: 각 국가유산을 과학적, 예술적, 역사적 가치를 찾기 </td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 토론·토의학습 <input checked="" type="checkbox"/> 문제해결학습</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 활동 3: 판본체 서예를 통한 무형유산 한글 서예 예술 활동 하기 </td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 직접교수법 <input checked="" type="checkbox"/> 실습·체험학습</td> </tr> </tbody> </table>		학습 활동	학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1: 훈민정음 해례본, 용비어천가, 한글 서예 대해 조사하기 	<input checked="" type="checkbox"/> 탐구중심학습	<ul style="list-style-type: none"> 활동 2: 각 국가유산을 과학적, 예술적, 역사적 가치를 찾기 	<input checked="" type="checkbox"/> 토론·토의학습 <input checked="" type="checkbox"/> 문제해결학습	<ul style="list-style-type: none"> 활동 3: 판본체 서예를 통한 무형유산 한글 서예 예술 활동 하기 	<input checked="" type="checkbox"/> 직접교수법 <input checked="" type="checkbox"/> 실습·체험학습
학습 활동	학습 방법									
<ul style="list-style-type: none"> 활동 1: 훈민정음 해례본, 용비어천가, 한글 서예 대해 조사하기 	<input checked="" type="checkbox"/> 탐구중심학습									
<ul style="list-style-type: none"> 활동 2: 각 국가유산을 과학적, 예술적, 역사적 가치를 찾기 	<input checked="" type="checkbox"/> 토론·토의학습 <input checked="" type="checkbox"/> 문제해결학습									
<ul style="list-style-type: none"> 활동 3: 판본체 서예를 통한 무형유산 한글 서예 예술 활동 하기 	<input checked="" type="checkbox"/> 직접교수법 <input checked="" type="checkbox"/> 실습·체험학습									
교수·학습 특징	<p>교육과정에서 국가유산의 의미와 종류에 대해서 배우나 유형유산으로는 아름다움을 찾아볼 수 있는 건축물 혹은 장식물이 많아 훈민정음(해례본), 용비어천가와 같은 책이 예시로 들어있는 경우가 없다. 무형유산으로는 춤과 음악으로 제시되어 있어 서예와 같은 행위가 무형유산임을 알기 어렵다는 점이 아쉬웠다.</p> <p>매순간 마주하는 한글(훈민정음)이기에 가장 실생활과 밀접한 국가유산이며 이와 관련된 국가유산들을 바탕으로 국가유산의 유형 및 종류, 가치와 의미를 파악한다면 학생들이 국가유산이 삶과 동떨어진 것이 아니라 우리 삶과 관련있음을 인지하고 더욱 관심을 가지게 하는 계기가 되도록하는 의도를 가지고 수업을 설계하였다. 특히 한글 서예의 경우 2025년에 등재되었기에 교과서에 내용이 적혀있지 않아 현재 사회 내용을 담아 수업할 수 있도록 사회과 시사학습법의 내용을 채택해 한글 서예를 수업 학습 주제로 잡게 되었다.</p> <p>또한, 학생들이 배움에서 멈추는 것이 아닌 실제 공모전에 올려 다른 사람에게 홍보하는 기회를 가지면서 몰입도 높고 소중히 해야겠다는 깊이 있는 마음을 지니게 한다.</p> <p>자각 없이 사용하는 한글이 위대한 이유를 체계적으로 파악하고 그 과정에서 더 소중히 여기는 태도를 지니게 하여 미래 후손에게 지켜나가야할 소중한 자산이며 국가유산임을 인지하게 하는 책임감 있는 태도를 가지게 한다.</p>									

학습 단계	학습 활동	시간 (분)	자료 및 참고사항																
<p style="text-align: center;">도입</p>	<p>[동기유발]</p> <p>◆ 오늘의 미션은?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 빼앗긴 문화재에도 봄은 오는가에서 가장 인상깊었던 국가유산에 대해 말해봅시다. - 한글과 관련된 국가유산에는 어떤 것들이 있을까요? <p>자료 1)</p> <table border="1" data-bbox="300 548 975 824"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>훈민정음 해례본</td> <td>용비어천가</td> <td>한글 서예</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - 한글과 관련된 국가유산에 대해 알고 있는 배경지식을 짝과 함께 이야기 나누어 봅시다. <p>자료 2)</p> <table border="1" data-bbox="300 1039 975 1429"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">오늘의 미션- 한글 관련 국가유산</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">오늘의 미션 정하기</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - 조사할 국가유산에 대해 알고 싶거나 궁금한 점을 알기 위해 어떤 활동을 하면 좋을지 포스트 잇에 써서 붙여봅시다. - 화면을 보고 비슷한 활동끼리 묶어 오늘의 미션을 정해봅시다. 				훈민정음 해례본	용비어천가	한글 서예	오늘의 미션- 한글 관련 국가유산								오늘의 미션 정하기		5	<div style="text-align: center;">  <p>『빼앗긴 문화재에도 봄은 오는가』¹⁾</p> </div> <p>※사전에 『빼앗긴 문화재에도 봄은 오는가』를 읽고 문화재 중 한글의 소중함에 대해 한 번 더 생각해 볼 수 있도록 한다. (자료 1): 용비어천가, 한글 서예, 훈민정음, 사진 출처: 국가유산포털 (자료 2): 포스트 잇 앱</p> <p>※ 각자의 포스트 잇에 국가유산에 대해 알기 위해서 수업 시간에 하고 싶은 활동을 써 학생 주도형 수업이 되도록 한다.</p> <p>※ 자료2 활동 후 한글과 관련된 국가유산임을 알려줘 학생들의 관심을 유발한다.</p>
																			
훈민정음 해례본	용비어천가	한글 서예																	
오늘의 미션- 한글 관련 국가유산																			
																			
																			
																			
오늘의 미션 정하기																			
<p style="text-align: center;">전개</p>	<p>[활동1] 훈민정음 해례본, 용비어천가, 한글 서예 조사하기</p> <p>◆ 한글 관련 국가유산 특징 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 스스로 국가유산을 특징 조사하기 - 학생에게 제공하는 자료 : 훈민정음(해례본), 용비어천가 노래 가사 영상, 훈민정음 해례본 해석본, 한글 서예가 캘리그라피에 끼친 영향 영상, 한글 서예 작품 사진 	15	<p>(자료 3): 한글 관련 국가유산 조사 활동 결과 사진 - 캔바 (자료 4): 학생들에게 제공하는 링크 자료 ※자료 4에서는 교사가 영상을 보여주며 설명한다.</p>																

1) 서해경. (2015). 빼앗긴 문화재에도 봄은 오는가. 풀빛미디어

학습 단계	학습 활동	시간 (분)	자료 및 참고사항
	<p>자료 3) 학생들이 직접 조사한 활동지</p>  <p>훈민정음(해례본) 조사 활동지</p>  <p>한글 서예 조사 활동지</p> <p>용비어천가 조사 활동지</p> <p>- 자료4) 워드클라우드를 국가유산 가치 찾기</p>		<p>※ 국가유산청을 활용해 조사할 수 있도록 한다. ※ 교사가 미리 지식을 알려주는 것이 아닌 조사 과정에서 자연스럽게 국가유산에 대한 관심과 호기심이 생기도록 돕는다.</p> <p>자료 4) 워드클라우드</p>  <p>국가유산의 공통된 가치 찾기</p>
전개	<p>[활동2] 한글 국가유산 지킴이 활동</p> <p>- 자료 5)에 적힌 가치들을 중심으로 모둠에서 정한 국가유산의 역사적, 과학적, 예술적 가치 찾기</p> <p>◆자료 6) 캔바를 활용해 국가유산 홍보자료 만들기</p>  <p>퀴즈쇼(한글 서예)</p>  <p>인포그래픽(용비어천가)</p>	10	<p>(자료 6): 한글 관련 국가유산 홍보자료 (자료 7): 한글 국가유산 지킴이 활동사진</p> <p>※ 활동 1에서 조사한 내용을 바탕으로 퀴즈쇼, 인포그래픽, 카드뉴스 형식의 홍보자료를 만든다. ※ 각 슬라이드에는 과학적·생태적, 예술적, 역사적 가치에 대해 서술해 역할극 시 활용할 수 있도록 한다.</p>

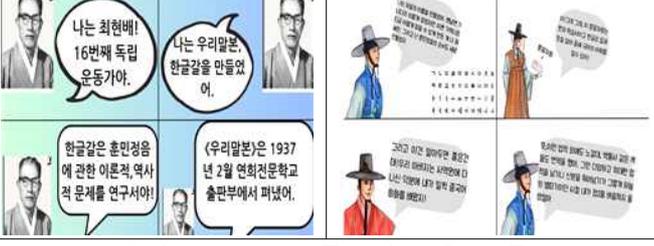
학습 단계	학습 활동	시간 (분)	자료 및 참고사항								
전개	<div data-bbox="300 271 975 629" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">훈민정음의 지식 '해례본' 해례본 역사에 대해 알려줄게</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> • 전지인→하늘, 땅, 사람 • 자음→발을 기관 본품 <p>해례본의 예술적 가치를 알아볼까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 소리의 특징→시각적 표현 • 만든 이유와 한글 담긴 뜻에 담긴 정신 아름다움 </div> <div style="width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> • 1446년9월 간행됨 • 목판본으로 만든 문자 • 세종이 장제한 문자 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 2px;">전지인 어려운게 하늘, 땅, 사람이라 한글 알게되었습 니다</div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 2px;">목판으로 만든것 을 알수</div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 2px;">왜 소리의 특징이 시각적 표현인가 요?</div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 2px;">왜 간행했나요?</div> </div> <p style="text-align: center;">카드 뉴스(훈민정음 해례본)</p> </div> <p>학생 간 질문)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 한글 서예 퀴즈쇼! 한글 서예는 하나의 글씨체만 존재 할까요? <ul style="list-style-type: none"> - 아니요, 판본체가 가장 기본 글씨체이고 궁체는 궁궐에서 사용되었습니다. 개인적인 필체를 민체도 있습니다. 최근에는 캘리그래피로 영역이 확대되었습니다. ▶ 용비어천가에 대해 내포된 의미에 대해 알려줄게요. <ul style="list-style-type: none"> - 조선 왕조가 세워진 과정과 정당성을 이야기합니다. 조선 왕조의 영광과 지혜도 이야기하고자 만들어졌습니다. - 세종대왕이 훈민정음을 반포하기 1년 5개월 전에 이미 완성을 했던 책이기도 합니다. ▶ 어떻게 훈민정음(해례본)이 지금까지 잘 보존되어 있는지 간송미술관 큐레이터에게 물어보겠습니다. <ul style="list-style-type: none"> - 안동에서 발견된 것을 '전형필'이 거금을 주고 보관 하였기 때문입니다. 덕분에 집현전 8학자들과 세종 대왕의 뜻이 잘 전달될 수 있었습니다. <p>◆한글 국가유산 지킴이 활동하기</p> <div data-bbox="300 1355 975 1496" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">한글 국가유산 지킴이 활동 (둘 가고 둘 남기)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">지킴이 설명 → 나의 생각 → 질의응답</td> </tr> </table> </div> </div> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">지킴이 설명</th> <th style="width: 33%;">나의 생각</th> <th style="width: 33%;">질의응답</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">2명의 지킴이가 역할극(퀴즈쇼, 카드뉴스, 수업) 가치 안내하기</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">관람객은 캔바 포스트잇에 알게 된 점, 궁금한 점 적기</td> <td style="text-align: left; padding: 5px;">지킴이와 관람객은 질의응답을 통해 자료 수정하기</td> </tr> </tbody> </table> <p>자료) 활동 사진</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	한글 국가유산 지킴이 활동 (둘 가고 둘 남기)	지킴이 설명 → 나의 생각 → 질의응답	지킴이 설명	나의 생각	질의응답	2명의 지킴이가 역할극(퀴즈쇼, 카드뉴스, 수업) 가치 안내하기	관람객은 캔바 포스트잇에 알게 된 점, 궁금한 점 적기	지킴이와 관람객은 질의응답을 통해 자료 수정하기		<p>※자료 조사 과정에서 서로 질문을 주고받으며 내용을 제작 자료를 심화하도록 한다.</p> <p>※포스트잇 노란색에 알게 된 점, 분홍색에 궁금한 점을 적는다.</p> <p>※질의응답을 통해 수정한 내용을 공유한다.</p> <p>※국가유산에 대한 정보를 주고받으며 우리 국가유산에 대한 소중함을 느끼고 잘 보존해야겠다는 마음가짐을 가진다.</p> <p>※모둠에서 제작한 자료를 서로 토의를 통해 익히고 모둠원 중 2명(지킴이)이 다른 모둠으로 이동하여 자기 모둠의 자료를 관람객에게 공유할 수 있도록 한다.</p> <p>※자료를 공유할 때는 역할극 방식(퀴즈쇼, 카드뉴스, 수업 방식)으로 진행하여 재미와 정보를 동시에 줄 수 있도록 한다.</p>
한글 국가유산 지킴이 활동 (둘 가고 둘 남기)											
지킴이 설명 → 나의 생각 → 질의응답											
지킴이 설명	나의 생각	질의응답									
2명의 지킴이가 역할극(퀴즈쇼, 카드뉴스, 수업) 가치 안내하기	관람객은 캔바 포스트잇에 알게 된 점, 궁금한 점 적기	지킴이와 관람객은 질의응답을 통해 자료 수정하기									

학습 단계	학습 활동	시간 (분)	자료 및 참고사항
<p>전개</p>	<p>[활동3] 소중한 마음, 붓 끝에 담기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 무형유산인 한글 서예 직접 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 판본체의 특징을 알아보고 기본획인 , —, ·과 자음자 연습하기 - 서예 자세(현완법, 제완법, 침완법, 쌍구법, 단구법) 파악해 현완법 또는 제완법과 쌍구법으로 쓰기 - 역입, 중봉, 회봉을 알고 각 과정을 유의하며 쓰기 (자료 7)  <p>자세 익히기 한글 서예 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 훈민정음 해례본과 용비어천가 가사 내용을 한 글자씩 써, 협동 한글 서예 작품 완성하기 <p>자료 8) 협동 서예 판본체 작품(23명)</p>  <p>훈민정음 해례본 용비어천가</p>	<p>7</p>	<p>(자료 7): 서예 협동 작품 (자료 8): 서예 활동 사진 ※ 미술 교과와 연계하여 진행 ※ 서예 자세(완법, 집필법), 쓰는 과정, 자음자 및 기본 획 연습은 미술 시간에 진행하며 본 시간에는 서예를 써 협동 작품을 완성한다. ※ 현완법을 기본으로 하되 학생들의 신체적 상황에 따라 제완법으로 할 수 있게 한다. ※ 직접 학생들이 조사한 용비어천가의 가사 중 한 소절, 훈민정음 해례본에서 가장 유명한 구절을 학생들이 한 글자씩 적게 하여 조사한 국가유산의 내용을 깊이 있게 이해한다. ※ 서예를 쓰는 동안 한글의 소중함과 고마운 마음을 가지고 한글 서예의 정신을 체험할 수 있도록 한다.</p>
<p>마무리</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 한글 공모전에 참여하기 - 완성한 서예 작품 사진 혹은 작품 완성 과정을 찍은 영상을 공모전에 올려봅시다. 자료 9) 한글 공모전에 참여하기  <p>출전 공모전 공모 올린 사진</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한글과 관련된 국가유산은 우리의 삶에 어떤 영향을 미치나요? ◆ 차시에고 - 다음 시간에는 한글을 지키는 사람들에 대해 알아보시다. 	<p>3</p>	<p>(자료 9): 공모전 탑재 사진 ※ 교사가 반 대표로 사진을 탑재하며, 학생들과 함께 작품의 제목과 설명을 적어 함께 만든 작품임을 느끼게 한다. ※ 활동 2,3을 통해 우리의 삶에 어떤 영향을 미치는 영향을 이해하고 공감하게 하여 배움이 실생활로의 전이로 일어나게 한다.</p>

관련교과	국어		학습 대상	4학년
학습개요	21세기 훈민정음 홍보대사 안내문을 확인해 훈민정음의 우수성을 탐색한다. 이를 바탕으로 훈민정음 홍보 자료를 제작하고 영상을 만들어 공유하며 주변의 외래어 간판을 한글로 꾸며 훈민정음을 소중히 여기는 마음을 가지게 하기			
학습주제	훈민정음을 소중히 여기는 마음 가지기		해당 차시	2차시 /총 2차시
학습목표	1. 훈민정음을 소중히 여기는 마음을 가진다. 2. 훈민정음의 우수성에 대해 알아본다.			
교수·학습 전개과정	도입	전개	마무리	
	<ul style="list-style-type: none"> 한글을 지킨 사람들 책 읽고 한글의 위대함 알기 주시경이 부탁한 '한글홍보대사 안내문' 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1: 훈민정음의 우수성 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> 신문 만들기, 만화 제작하기 활동 2: 집현전 활동하기 <ul style="list-style-type: none"> 캠바로 한글홍보대사 자료 만들기 (인포그래픽, 마인드맵, 생선가시) 활동 3: 외래어 간판 꾸미기 	<ul style="list-style-type: none"> 훈민정음 홍보대사 영상 올리기 영상에 대해 이야기나누기 	
학습 활동 및 학습 방법	학습 활동		학습 방법	
	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1: 훈민정음의 우수성 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> 신문 만들기, 만화 제작하기 		<input checked="" type="checkbox"/> 탐구중심학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습	
	<ul style="list-style-type: none"> 활동 2: 집현전 활동하기 <ul style="list-style-type: none"> 캠바로 한글홍보대사 자료 만들기 (인포그래픽, 마인드맵, 생선가시) 		<input checked="" type="checkbox"/> 실습·체험학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습	
<ul style="list-style-type: none"> 활동 3: 학교 주변 외래어 간판 한글로 꾸미기 		<input checked="" type="checkbox"/> 문제해결학습		
교수·학습 특징	<p>앞 차시에서 배운 내용과 연계하여 한글 관련 국가유산 3가지 중 훈민정음(해례본)에 집중하여 보다 구체적으로 알아보는 시간을 가진다. 한글을 지킨 사람들과 관련된 도서를 충분히 읽고 훈민정음 창제 원리인 자음이 가획원리, 음성기관을 본떠 만들었다는 것, 모음이 천지인의 원리가 들어갔다는 것에 대해 스스로 습득할 수 있도록 한다. 세종대왕이 훈민정음을 창제할 때 애민정신이 깃들었다는 것을 알고 감사한 마음을 가지도록 한다.</p> <p>학생들이 훈민정음(한글)에 대해 더 다방면으로 조사하면서 훈민정음의 소중함과 중요함을 이해하는데 도움을 준다. 자신들이 만든 자료를 영상으로 만들어 보는 과정에서 지식을 내면화 할 수 있다. 전세계 사람들이 영상을 볼 수도 있다는 점을 활용해 실질적인 훈민정음 홍보 효과를 가지기에 학생들의 수준에서 훈민정음 홍보대사로서 할 수 있는 최대한의 활동이라고 생각한다. 자료를 만듦에 있어서도 시의 도움과 컴퓨터 내의 시스템 도움을 받아 짧은 시간 내에 다양한 활동을 할 수 있게 하였다.</p> <p>그저 조사를 통한 정보 활용 및 지식 탐구에서 그치는 것이 아니라 직접 실제 존재하는 외국어 간판을 한글로 고쳐보는 활동을 통해 현재 사회에 한글이 많이 훼손되어 있다는 사실을 깨닫게 할 수 있고 관심을 가지고 수업 밖에서도 고치고자 노력하게 하는 동기를 유발할 수 있다.</p>			

학습 단계	학습 활동	시간 (분)	자료 및 참고사항
<p>도입</p>	<p>[동기유발]</p> <p>◆ 주시경의 부탁</p> <p>자료 1)</p> <div data-bbox="296 387 995 607"> <p>「주시경의 부탁」</p> <p>나는 주보따리 주시경이네. 우리 친구들이 한글을 사용할 때 참 뿌듯하더군. 그런데 반크에서 우리나라의 훈민정음을 전 세계에 홍보하는 한글홍보대사를 선정하더군. 한글을 홍보해 보겠는가?</p> <p>주시경 시 영상</p> </div> <p>- 영상은 어떤 내용이었나요?</p> <p>자료 2)</p> <div data-bbox="296 741 975 1028"> <p>#21세기 한글홍보대사</p> <p>한글 창제의 깊은 뜻과 원리를 증명하는 <훈민정음>은 한국과 세계의 소중한 문화유산입니다. '21세기 한글 홍보대사'는 한글의 우수성을 세계에 널리 알리는 일을 합니다. 한글을 만들고, 지킨 과정으로 우리 민족의 일을 알립니다. '21세기 한글홍보대사'가 되어 한글을 사랑하는 마음을 유튜브에 올려주세요.</p> <p>※유튜브에 영상을 올릴 때 #21세기한글홍보대사를 꼭 적어주세요.</p> <p>21세기 훈민정음 홍보대사 안내문</p> </div> <p>- 훈민정음 홍보대사 어떤 일을 하나요?</p> <p>- 훈민정음 홍보대사로서 어떤 마음을 가지면 좋겠습니까?</p>	<p>3</p>	<p>(자료 1): 주시경의 부탁 (D-id AI로 제작)</p> <div data-bbox="1123 349 1378 658">  <p>『한글을 지킨 사람들』 2)</p> </div> <p>※ 사전에 『한글을 지킨 사람들』를 읽고 훈민정음의 원리 및 창체 배경, 힘쓴 인물에 대해 사전 학습하도록 한다.</p> <p>(자료 25): 21세기 훈민정음 홍보대사 안내문</p> <p>※ 실제 포스터 내용을 학생들이 이해하기 쉽게 교사가 재구성한 안내문을 보여준다.</p>
<p>전개</p>	<p>[활동1] 훈민정음의 우수성 탐색하기</p> <p>- 집현전 별로 훈민정음의 우수성에 대해 홍보할 주제를 생각해 봅시다.</p> <p>- 모둠별로 주제와 관련한 내용을 조사해 봅시다.</p> <p>자료 3)</p> <div data-bbox="296 1323 975 1632"> <p>한글은 누가, 왜 만들었을까요?</p> <p>8학자: 8학자, 정음해례, 해설서, 창체도, 모음, 어서</p> <p>왜 만들었을까?: 한자는 백성이 어려워해서 만들었다. 어자들이 글이 없어서 어지러운 것을 만들어 주었다.</p> <p>해례본: 정음해례, 정음본, 국문해례</p> <p>정인지 서문: 정인지, 집현전영학자, 집현전영학자, 국문해례</p> <p>한글은 어떻게 만들어졌을까?</p> <p>모음자: 모음자, 모음자, 모음자</p> <p>안쓰는 글자: 안쓰는 글자, 안쓰는 글자, 안쓰는 글자</p> <p>자음자: 자음자, 자음자, 자음자</p> <p>해례본: 해례본, 해례본, 해례본</p> <p>훈민정음이 만들어진 원리</p> </div> <div data-bbox="296 1648 975 1935"> <p>훈민정음의 과학성</p> <p>천지인, 두벌식, 가획원리, 초성 중심</p> <p>키보드, 효율성, 발음기관, 24자 모든 말, 개모음, 폐모음</p> <p>자음, 최세진 모음</p> <p>세상에 제일 가는 우리 한글의 과학성</p> </div>	<p>13</p>	<p>(자료 3): 훈민정음 우수성 조사자료 (원리, 과학성, 인물)</p> <p>※ 학생들이 주제를 정하는데 어려움이 있으면 온책 읽기 도서의 내용에서 주제를 끌어낼 수 있도록 교사가 발문한다.</p> <p>※ 캔바에서 학생 수준 및 기호에 따라 토의 디자인을 선택하게 한다.</p> <p>※ 학생 작품 링크 https://www.canva.com/design/DAGkrNt-npY/L2L1B6Ua8nP5InWlr0nDVw/edit</p>

2) 김슬옹. (2013). 한글을 지킨 사람들. 미래엔아이세움.

학습 단계	학습 활동	시간 (분)	자료 및 참고사항
전개	<div data-bbox="296 264 975 846" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">세종대왕</p> <p>  업적 훈비어천가, 1443.12월 훈민정음, 새 문자 이름글, 1446 세종대왕 훈민정음, 세종이 만든 한글 '훈민정음'이라 하여 전다 구절 "세종대왕이 훈민정음을 만들어 주셨다" </p> <p style="text-align: center;">주시경</p> <p>  업적 독립신문, 1896.4.7, 주시경은 한글 문법과 문법체계를 정리하여 훈민정음의 기초를 다졌고, 한글의 보급을 위하여 한글학교를 설립하고 훈민정음의 보급을 위하여 노력했다. </p> <p style="text-align: center;">최현배</p> <p>  업적 조선국어 교과서, 12주, 우리말본, 1천 2백 쪽, 최현배 선생님이 한글교과서(우리말본)를 만들었다. </p> <p style="text-align: center;">최세진</p> <p>  업적 훈몽자회, 한자 학습서, 한문 습자 교본, 글자를 통해 어휘를 더 쉽게 배운다. </p> <p style="text-align: center;">이극로</p> <p>  업적 조선어 사전, 1940, 큰사전, 28년만의 완간, 이극로의 대담, 다 조사해 보 고싶다. </p> <p style="text-align: center;">허균</p> <p>  업적 훈민정음, 최초의 한글 소설, 허균은 1,500여 개의 한글 작품을 남겼다. </p> <p style="text-align: center;">훈민정음을 지킨 사람들</p> </div> <p>자료 내 국가유산 설명)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 훈몽자회: 부산에 보관되어 있으며 조선시대 때 천자문을 쉽게 이해하기 위해 한자의 음과 뜻을 한글로 적은 책이다. - 조선어 (큰)사전: 조선어 학회에서 일제강점기 조선어 말살 정책에서 한글을 보호하고자 만들어졌다. 10만 단어 이상이 있으며 맞춤법 통일안을 따랐다. - 독립신문: 띄어쓰기, 한글 전용 신문이라는 점에서 국가등록국가유산으로 등재되었다. - 훈민정음(해례본)은 정음해례, 정인지 서문이라고도 불리며 국보 70호이다. - 용비어천가: 조선 왕조 건국의 정당성을 노래한 서사시 <p>[활동2] 집현전 활동하기</p> <p>◆ 훈민정음 홍보 자료 제작하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 훈민정음 홍보대사가 되어 자료를 만들어 봅시다. - 4컷 만화로 최현배의 오늘날 한글날의 모태가 된 가갸날, 흥업구락부 사건, 우리말본을 표현해 봅시다. - 4컷 만화로 최세진의 훈몽자회, 번역노걸대 등 한글과 관련된 업적에 대해 표현해 봅시다. <p>자료 4)</p> <div data-bbox="296 1749 975 2029" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p style="text-align: center;">최현배, 최세진 인물 4컷 만화 만들기</p> </div>	15	<p>※ 훈민정음을 지킨 인물이 만든 국가유산의 특징을 간략히 소개할 수 있도록 자료에도 적도록 한다.</p> <p>※ 모듬 활동 시, 국가유산의 특징과 우수성을 설명하여 훈민정음을 지킨 인물로 선정된 이유를 이야기한다.</p> <p>※ 한글마음프로젝트에서 영화 ‘말모이’를 시청하며 조선어학회 및 이극로에 대해 흥미를 가지고 조사할 수 있도록 한다. 다만 영화 특성상 사실과 다른 부분이 있음을 미리 공지한다.</p> <div data-bbox="1125 987 1396 1335" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>영화 ‘말모이’</p> </div>

학습 단계	학습 활동	시간 (분)	자료 및 참고사항
전개	 <p>위대한 문자 한글</p> <p>소리나는 대로 쓸 수 있는 한글</p> <p>한글은 왜 뛰어난가?</p> <p>한글은 과학적인 문자입니다. 체포라 영문이 내란이다 영문이다. 우리나라 영미 대립이다. 자살을 해. 가짜 영미. 한글은 우리의 개척이랑 똑같습니다. 한 글은 우리에게 정말 소중한 존재입니다.</p> <p>조현진 기자</p> <p>한글은 누가, 왜 만들어졌을까요?</p> <p>미국은 초등학교 졸업업체도 영어를 쓸 수 없는 이민자들이 많이 사다가 밭 마로 한자를 쓰는 중국인 다들 상하지도 글자를 읽을 수 없었던 불편한 것이 한글이 미국에도 글자가 어려워 쉽게 깨달 수가 없는 것이지요.</p> <p>조현진 기자</p>  <p>한글 작가 일보</p> <p>5오동</p> <p>경안중 구운몽</p> <p>구운몽은 경안중이 1687년 어머니를 위해 쓴 책이다. 조선시대 소설가이다. 그 책에 나오는 인물들은 영조, 전재봉 등 여러 인물이 나왔다. 경안중은 어머니는 경안중 3살때 돌아가셨다. 경안중이 이런 격통을 낳 수 있었던 이유는 모두 어머니 덕분이다.</p> <p>신은우 기자</p> <p>경안중 삼국지</p> <p>삼국시대는 기원전 1세기 부터 7세기 까지 있었다. 고구려 백제 신라 삼국이 남안주와 한방도 일대에서 중경적 국가로 발전했다 .1637 인조15 에태어</p> <p>이도훈 기자</p> <p>허균의 홍길동전</p> <p>광해군 때 허균이 지은 최초의 한글 소설이다.한문으로 된 <항안전> 보다 100여 년이나 앞박 소설성에도 한글로 편성을 비판했다고 합니다. 정확한 창작 년도는 허균의 생년 16세기 반과 1618년 사이로 보고 있습니다.</p> <p>신은실 기자</p> <p>허균 조선왕조실록</p> <p>홍길동의 이름이 실존하던 도 적의이름으로 기록됐다. 후손으로 익명론은 연산군이 황을 폐정 시킬때 기록된다. 홍길동 전과 관련있다. 홍길동은 후적이다. 세종대왕과 관련있다.</p> <p>서별기자</p> <p>한글 관련 신문 만들기</p>	<p>시간 (분)</p>	<p>자료 및 참고사항</p> <p>※ 한글 신문 링크 https://www.canva.com/design/DAGnkcBcLNY/1BOLxP-LnPOnTIQAaEoPVg/view?utm_content=DAGnkcBcLNY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uriquelinks&uttlid=h7fec2d0878</p> <p>※ 한글과 관련된 역사적 정보에 대해 수집하여 신문을 만들 수 있도록 한다.</p> <p>※ 한글 퀴즈 링크 https://www.canva.com/design/DAGoOTC5kyk/CZaUZV40C1pFnJan5zA8Hw/view?utm_content=DAGoOTC5kyk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uriquelinks&uttlid=h5f3ccba494</p> <p>※ 집현전 간 생각을 공유하는 과정에서 학생들의 생각이 정교화되도록 한다.</p> <p>※ 질의응답을 통해 학생 주도형 기반의 수업이 되도록 한다.</p> <p>※ 학자님(청자)가 질문 대신 보완할 내용을 이야기해줄 수 있음을 안내해 더 다양한 정보 교환이 일어날 수 있도록 한다.</p> <p>자료5)</p> <p>※ 캔바 AI 음성을 활용해 훈민정음 홍보대사 영상을 만든다.</p>
	 <p>한글! 골든벨</p> <p>1모듬</p> <p>한글 퀴즈</p> <p>원내리</p> <p>한글을 지킨 사람들</p> <p>한글퀴즈</p> <p>퀴즈 주제: 양보</p> <p>한글 퀴즈 만들기</p> <p>◆ 훈민정음 홍보 자료 설명하기</p> <p>- 만든 자료를 바탕으로 집현전 간 생각을 공유해봅시다.</p> <p><셋 남고 하나 가기></p> <ul style="list-style-type: none"> • 학자 셋 남고 대표 학자 하나 이동 <ul style="list-style-type: none"> - 전문가학습집단 모형 활용 • 집현전 토의 <ul style="list-style-type: none"> - 대표 학자의 모듬 자료 발표 및 상호 피드백 제공 <p>- 집현전 활동에서 토의한 내용을 발표해봅시다.</p> <p>- 훈민정음 홍보대사가 되어 우리의 위대한 훈민정음을 알리는 영상을 만들어 봅시다.</p> <p>자료5)</p>  <p>옛날사람들의 지혜가 담긴 한글의 우수성을 알자</p> <p>이극로 주시경</p> <p>• 큰사전 • 독립신문</p> <p>• 표준어 맞춤법 • 말뚝이 시작</p> <p>• 큰사전 • 독립신문</p> <p>• 한글 문법 책의 시작 • 시민필지</p> <p>최현배 허버트</p> <p>한글을 지킨 사람은 누구일까?</p> <p>인포그래픽, 생선가시 자료에 AI 음성 영상 만들기</p>		

학습 단계	학습 활동	시간 (분)	자료 및 참고사항
전개	<p>[활동3] 학교 주변 외래어 간판 한글로 꾸미기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주변의 외래어 간판을 훈민정음 홍보대사로서 한글로 바꾸어 알려줍니다. <p>자료 6)</p>  <p>편집 전 편집 후</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들이 바꾼 간판 이름에 대한 자신의 의견을 댓글로 남겨봅시다. 	6	<p>자료6) 한글로 변환한 간판 활동 사진</p> <p>※ 학생들이 순우리말로 바꿀 수 있도록 한다. ※ 간판의 이름이 순우리말로 바꾸기 어렵거나 영어 단어가 어렵지 않게 하여 다양한 답변이 나올 수 있는 간판을 선정하기 위해 교사가 미리 간판 자료를 만들어둔다.</p> <p>※캔바 내 댓글 기능을 활용하여 학생들 간 피드백이 진행되도록 하며 교사는 실시간으로 피드백을 제공한다.</p>
마무리	<p>◆ 훈민정음 홍보대사 영상 유튜브에 올리기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영상을 유튜브에 올릴 때 어떤 점을 생각해야 할까요? - 영상을 유튜브에 올려봅시다. <p>자료 7)</p>  <p>유튜브에 올린 영상</p> <p>◆훈민정음의 가치</p> <ul style="list-style-type: none"> - 훈민정음은 전 세계에서 누가, 언제, 어떻게 만들었는지가 명확히 기록된 유일한 문자며 우리 생활 속에서 가장 널리 활용되는 소중한 국가유산이다. 이러한 유일성과 가치를 지닌 훈민정음 해례본 역시 잘 보존하여 미래 세대에 꼭 전해야 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 이번 프로젝트를 통해 무엇을 공부했는지 이야기해봅시다. 	3	<p>자료 7) 훈민정음 홍보대사 영상 유튜브 탑재</p> <p>※ 영상을 유튜브에 못 올린 학생은 쉬는 시간에 올린다.</p> <p>※한글과 관련된 자료에 자신의 이야기를 덧붙여 한글의 위대함에 대해 널리 알릴 수 있도록 한다.</p>

III

참고문헌

- 전종한 외. (2025). 초등학교 사회 3-1, 4-1 지도서. 미래엔.
- 교육부. (2025.) 초등학교 교사용 지도서 국어(3-1, 4-1)