

< 2025년 국가유산교육 수업안 경진대회 >

**할아버지의 유품:
단서를 따라가는 경복궁 탐험**

<p>수업안 개요</p>	<p>할아버지가 남긴 사건 파일과 탐정수첩을 단서로, 학생들은 경복궁 속에 담긴 조상들의 지혜를 해독하는 탐정이 된다.</p>
<p>수업 설명</p>	<p>1차시에는 영어 본문을 읽고 유교정신, 박석의 과학, 대칭·테셀레이션 단서를 풀어내며 금고 해독의 열쇠를 모은다. 2차시에는 단서를 조합해 금고를 열고 보물지도를 획득, 경복궁 Photo Scavenger Hunt 준비(항목 분담·루트 설계·영어 표현)를 한다. 현장체험 학습에서 보물지도를 실행하며 조상들의 과학·수학·예술적 지혜를 새롭게 발견하고, 이를 삶과 연결된 국가유산으로 인식한다.</p>
<p>학습대상</p>	<p>중학교 2학년</p>

□ 목차 구성 및 분량

목차 구성	분량	비고
I. 수업 개관 1. 주제 및 개요 2. 기대효과 3. 학습 목표 및 성취 기준 4. 평가계획 5. 수업 유의 사항	5페이지 이내	필수
II. 수업안 1. 제1차시 교수·학습 지도안 2. 제2차시 교수·학습 지도안	각 차시 5페이지 이내	필수
III. 참고문헌	-	필요시 작성

※ 학습자료(PPT, 영상, 사이트 자료 등)는 별도 압축파일 제출 가능

1 주제 및 개요

가. 수업 개발 의도

기존 역사 중심 접근에서 벗어나, 과학·수학·예술이 융합된 조상들의 지혜를 영어 수업 속에서 탐구할 수 있도록 한다. 이를 위해 교사가 직접 관련 도서를 탐독하고, 그 내용을 바탕으로 영어 본문을 집필하여 수업에 활용한다.

나. 학습자의 삶과 연계된 깊이 있는 학습

영어 교과 교육과정에서는 학생들이 친숙한 주제의 글을 읽고 의미를 파악하며, 이를 바탕으로 문제를 해결하는 경험을 강조한다. 그러나 교실 속 영어 읽기 활동은 종종 교과서 지문 해석에 머물러 실제 삶과 분리되는 경향이 있다. 이에 본 수업은 학생들이 현장체험학습으로 방문할 경복궁을 수업 소재로 삼아, 교과와 삶을 연결하는 경험을 제공하여 깊이 있는 학습의 실현을 도모한다.

다. 문화유산 교육의 매개로 영어를 사용

할아버지가 남긴 사건 정리 파일을 영어로 해독하며, 경복궁 건축 속에 담긴 마찰력, 난반사, 숫자 3의 상징성, 대칭, 테셀레이션 등의 원리를 탐정 미션 수행 형식으로 학습한다. 이 과정에서 본문 읽기는 단순한 독해가 아니라 문제 해결을 위한 탐정 활동으로 전환된다.

라. 게이미피케이션과 현장 몰입

본 수업은 게이미피케이션 요소를 도입하여 탐정수첩 단서를 활용한 금고 열기 미션과 현장 Photo Scavenger Hunt를 연결한다. 학생들은 궁궐 속 숨은 요소들(문양, 대칭, 색감, 재료 등)을 직접 찾아내고 이를 영어로 표현·공유하면서 배움의 즐거움과 현장 몰입을 경험한다. 또한 모둠 협력과 문제 해결 과정을 통해 사회적 관계 기술을 기르고, 경복궁을 단순한 배경사진이 아닌 삶과 연결된 문화유산으로 인식하게 된다.

마. 사회정서교육(SEL)의 실현

본 수업은 단순한 영어 읽기 활동을 넘어, 학생들이 자기인식, 자기관리, 관계기술, 공동체 의식을 기를 수 있도록 설계되었다. 경복궁 속 문양·색감·대칭과 같은 작은 요소들을 발견하며 무심코 지나치던 것의 가치를 새롭게 바라보고, 이를 통해 정서적 안정과 마음챙김을 경험한다. 또한 탐정수첩 미션과 금고 해독 과정에서 팀원들과 협력하며 의사소통·배려·책임감을 기르게 되고, 보물찾기 여정을 통해 함께 성장하는 공동체적 경험을 쌓는다. 더 나아가 할아버지의 미완의 이야기를 이어가는 탐정 서사 속에서, 자신이 문화유산의 계승자임을 자각하며 자아 정체감과 문화적 자긍심을 동시에 함양한다.

이 수업은 '탐정의 유품'이라는 설정에서 출발한다. 학생들은 할아버지가 남긴 사건 파일과 탐정 수첩을 단서 삼아 경복궁 속 보물을 찾아 나서는 손자·손녀 탐정이 된다.

1차시에는 영어로 된 사건 파일을 해독하며, 경복궁 건축에 담긴 유교 정신(음양오행, 숫자 3, 인), 박석의 과학적 원리, 대청과 테셀레이션의 아름다움을 탐구한다. 이를 통해 경복궁을 단순한 역사 건축물이 아닌, 과학·수학·예술이 어우러진 공간으로 인식한다.

2차시에는 실제 경복궁에서 Photo Scavenger Hunt를 수행한다. 학생들은 단서를 따라 숨은 요소들을 사진으로 기록하고 영어로 표현·공유하며, 궁궐 속 지혜와 아름다움을 직접 발견한다.

학생들이 찾은 보물은 금이나 보석이 아니라, 할아버지 세대가 남긴 단서를 이어 오늘 우리가 완성한 '경복궁의 숨은 가치'이며, 또 다음 세대에 전할 새로운 눈이다. 이 과정에서 문화유산을 삶과 연결된 보물로 인식하고, 탐정 서사 속에서 자신이 문화유산의 계승자임을 깨닫는다. 또한 무심코 지나칠 법한 작은 요소에 주목하며 자기 성찰과 공동체적 협력의 경험을 통해 사회정서역량을 기르게 된다.

2 기대 효과

- 가. 옛 세대가 나무를 심고, 새 세대가 그 그늘을 즐긴다(The old generation plants the trees; the new generation enjoys the shade)"라는 말처럼, 조상들이 남긴 지혜와 아름다움을 오늘의 학생들이 향유하며, 경복궁을 인증사진 속 배경이 아닌 삶과 연결된 문화유산으로 바라보게 된다.
- 나. 과학·수학·예술이 융합된 경복궁 속 조상들의 지혜를 발견하여 문화적 자긍심을 기를 수 있다.
- 다. 평소라면 무심코 지나쳤을 요소들(문양, 대청, 빛, 색감 등)을 경복궁에서 찾아내면서 새로운 시각으로 세계를 바라보는 힘을 기른다.
- 라. 경복궁이라는 실제 공간에서 '지금 이 순간'에 몰입하여 학생들의 정서적 안정 및 마음 챙김 효과를 얻게 된다.

3 학습 목표 및 성취 기준

학습 목표	성취 기준
할아버지가 남긴 사건 정리 파일을 읽고, 경복궁 속 과학·수학·예술적 단서를 탐정의 눈으로 이해한다.	영어 <ul style="list-style-type: none"> • [9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. • [9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을 요약한다.
	수학 <ul style="list-style-type: none"> • [9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내어 그 유용성을 인식하고, 식의 값을 구할 수 있다. • [9수03-05] 다각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.
	과학 <ul style="list-style-type: none"> • [9과10-01] 빛의 반사와 굴절의 원리를 이해하고, 물체를 보는 과정을 빛의 경로를 이용하여 표현할 수 있다. • [9과05-04] 다양한 사례에서 작용하는 힘과 힘의 평형 관계를 설명하고, 일상생활에서 힘의 특징을 이용한 기구나 장치를 설계할 수 있다. • [9과03-02] 열은 전도, 대류, 복사로 전달됨을 알고, 열전달 과정을 모형 등을 사용하여 다양하게 표현할 수 있다.

사건조사파일, 탐정수첩, 보물지도(Photo Scavenger Hunt 활동지)를 읽고, 경복궁 속 숨겨진 요소를 파악한 뒤 탐험 루트 설계 및 자신이 맡은 항목을 간단한 영어로 설명하며 영어 표현을 공유한다.	영어	<ul style="list-style-type: none"> [9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.
	수학 과학	(Photo Scavenger Hunt 활동에서 직접적인 수학·과학적 탐구는 교실 학습과 중복되므로, 별도 성취기준 제시 없이 영어 표현에 중점 둠)
무심코 지나칠 수 있는 요소 속 의미와 아름다움을 탐정의 시선으로 발견하고 협력을 통해 사회적 관계기술과 공동체 역량을 함양한다.	사회 정서 교육 (SEL)	(핵심역량) 자기관리 역량 / 의사소통 역량 / 공동체 역량

4 평가계획

평가 내용	평가 기준	평가척도	평가 방법
사건 조사 파일을 읽고 탐정수첩에 제시된 미션을 해결하며, 경복궁 속 과학·수학·예술적 지혜를 이해할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 사건 파일 속 경복궁 관련 단서(음양오행, 숫자3, 박석, 대칭·테셀레이션)를 이해하고 탐정수첩 미션을 모두 해결하며 경복궁의 과학수학예술적 지혜를 구체적으로 설명할 수 있다. 	상	관찰평가, 탐정수첩 결과물 평가
	<ul style="list-style-type: none"> 사건 파일 속 주요 단서를 대체로 이해하고, 탐정수첩 미션을 일부 해결하며 경복궁의 지혜를 기본적으로 설명할 수 있다. 	중	
	<ul style="list-style-type: none"> 사건 파일 속 단서 이해가 부족하고, 탐정수첩 미션 해결이 미흡하여 설명이 단편적이다. 	하	
보물지도를 해독하여 모둠별로 탐험 항목과 루트를 설계하고, 자신이 맡은 항목을 간단한 영어 문장으로 설명·공유할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 보물지도를 충실히 해독하여 모둠별 항목과 탐험 루트를 명확히 설계하였다. 자신이 맡은 항목을 영어로 명확하게 설명하고, 위치 표현(behind, next to, in front of 등)을 적절히 활용하여 공유하였다. 	상	관찰평가, 결과물 평가(사진·기록), 구두 발표
	<ul style="list-style-type: none"> 보물지도 해독과 탐험 루트 설계가 기본 수준에서 이루어졌다. 맡은 항목을 영어로 간단히 설명하고, 위치 표현을 부분적으로 활용하였다. 	중	
	<ul style="list-style-type: none"> 보물지도 해독이나 루트 설계 과정에 소극적으로 참여하였다. 영어 설명이 단편적이거나, 위치 표현 활용이 미흡하였다. 	하	
탐정의 시선으로 작은 요소 속 아름다움을 발견하며, 정서적 몰입과 문화유산에 대한 자긍심을 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 활동에 적극적으로 참여하고 협력하며, 발견의 즐거움과 정서적 성찰을 구체적으로 표현한다. 	상	자기평가(탐정수첩 성찰), 동료평가, 교사 관찰
	<ul style="list-style-type: none"> 활동에 보통 수준으로 참여하며, 기본적인 발견과 성찰을 표현한다. 	중	
	<ul style="list-style-type: none"> 활동 참여가 소극적이며, 성찰 표현이 미흡하다. 	하	

5 수업 유의 사항

가. 학생 수준 차이 고려

1) 사건 정리 파일(본문)과 탐정수첩 미션은 난이도를 조절하되, 정답이나 번역을

직접 제공하지 않는다.

- 2) 학생들이 모둠 내에서 협력하여 단서를 해독하고 문제를 해결하도록 한다.
- 3) 이해가 어려운 학생을 위해 사건 정리 파일(본문)에 그림 자료와 QR코드(본문 관련 영상)를 제시하여 시각적·맥락적 단서를 제공한다.
- 4) 필요한 경우 증거 해독 도구(태블릿PC)를 활용할 수 있으나, 이는 모둠이 함께 해석을 시도한 뒤, 필요할 때에만 보조적으로 사용한다.

나. 활동 몰입 관리

- 1) Master Key Code 풀이와 금고 해독이 단순한 퀴즈풀이로 흐르지 않도록, 경복궁 건축 속 의미와 연결해 지도한다.
- 2) 보물지도를 활용한 루트 설계가 흥미 위주에 머물지 않도록, 탐험 항목의 과학·수학·예술적 의미를 함께 짚어준다.

다. 협력 및 영어 표현 활용

- 1) 탐험 루트 설계 과정에서 모든 학생이 참여하도록 역할을 균등하게 분담한다.
- 2) 영어 표현 활동은 문법적 정확성보다는, 말은 항목과 위치를 의미 있게 설명하는 데 중점을 두도록 지도한다.
- 3) 소극적인 학생에게는 교사가 힌트나 질문(Scaffolding)을 제공하여 참여를 유도한다.

라. 정서적 성찰 기회 제공

- 1) 활동 마무리 단계에서 학생들이 발견한 요소와 느낀 점뿐 아니라, 그 체험을 하는 순간 자신의 감정 상태가 어땠는지도 돌아보는 시간을 갖게 한다.
- 2) 단순한 정보 습득을 넘어, 학습 경험과 감정을 함께 성찰하며 자기 인식을 기를 수 있도록 한다.

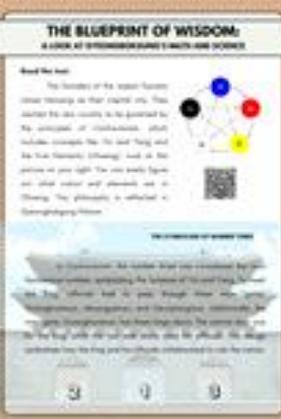
마. 융합적 시각 강조

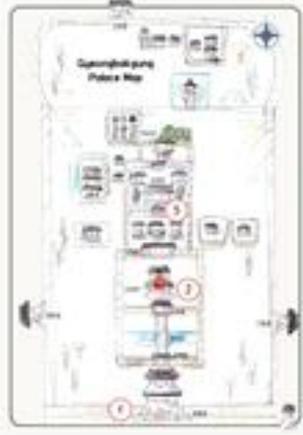
- 1) 경복궁을 역사적 사실 위주로만 접근하지 않고, 과학·수학·예술이 융합된 배움의 장임으로 인식할 수 있도록 지도한다.
- 2) 학생들이 교과 간 연계성과 융합적 사고를 자연스럽게 경험할 수 있도록 지도한다.

1

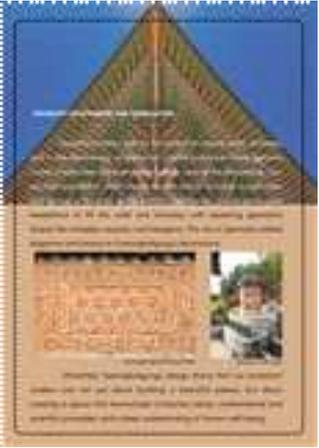
제 1차시 교수 학습 지도안

관련교과 및 학습개요	영어, 수학, 과학 연계 경복궁의 숨은 지혜와 아름다움을 발견하는 수업		학습 대상	중학교 1학년 학생						
학습주제	사건 파일 해독: 경복궁 속 조상들의 지혜 발견하기		해당 차시	1차시 / 총 2차시						
학습목표	1. 영어로 작성된 할아버지의 사건 조사 파일을 읽고, 경복궁 속 과학·수학·예술적 단서를 이해한다. 2. 탐정 수첩 속 미션을 영어로 해결하면서, 영어를 문제 해결의 도구로써 활용한다. 3. 모둠 협력으로 단서를 해독하며 탐정 활동에 몰입한다.									
교수·학습 전개과정	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">도입</th> <th style="width: 33%;">전개</th> <th style="width: 33%;">마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ● 상황극 도입: “할아버지가 남긴 사건 정리 파일과 탐정수첩을 다락방에서 발견했다.” - 사건 정리파일(본문)과 탐정 수첩 배부 </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ● 사건 정리파일을 읽고, 탐정수첩에 적힌 미션을 해결하여 경복궁에 숨겨진 단서(음양오행, 숫자 3의 의미, 과학·수학적 원리)를 찾아낸다. (단, 본문 읽기는 단순한 이해 활동이 아니라, 미션 수행을 위한 탐정 활동의 일부로 진행된다.) </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ● 다음차시 연결고리 제시: 이번 수업에서 발견한 Clue를 활용해 할아버지의 금고를 열어 할아버지의 유품 확인하기 </td> </tr> </tbody> </table>				도입	전개	마무리	<ul style="list-style-type: none"> ● 상황극 도입: “할아버지가 남긴 사건 정리 파일과 탐정수첩을 다락방에서 발견했다.” - 사건 정리파일(본문)과 탐정 수첩 배부 	<ul style="list-style-type: none"> ● 사건 정리파일을 읽고, 탐정수첩에 적힌 미션을 해결하여 경복궁에 숨겨진 단서(음양오행, 숫자 3의 의미, 과학·수학적 원리)를 찾아낸다. (단, 본문 읽기는 단순한 이해 활동이 아니라, 미션 수행을 위한 탐정 활동의 일부로 진행된다.) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 다음차시 연결고리 제시: 이번 수업에서 발견한 Clue를 활용해 할아버지의 금고를 열어 할아버지의 유품 확인하기
도입	전개	마무리								
<ul style="list-style-type: none"> ● 상황극 도입: “할아버지가 남긴 사건 정리 파일과 탐정수첩을 다락방에서 발견했다.” - 사건 정리파일(본문)과 탐정 수첩 배부 	<ul style="list-style-type: none"> ● 사건 정리파일을 읽고, 탐정수첩에 적힌 미션을 해결하여 경복궁에 숨겨진 단서(음양오행, 숫자 3의 의미, 과학·수학적 원리)를 찾아낸다. (단, 본문 읽기는 단순한 이해 활동이 아니라, 미션 수행을 위한 탐정 활동의 일부로 진행된다.) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 다음차시 연결고리 제시: 이번 수업에서 발견한 Clue를 활용해 할아버지의 금고를 열어 할아버지의 유품 확인하기 								
학습 활동 및 학습 방법	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">학습 활동</th> <th style="width: 30%;">학습 방법</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1: 사건 정리 파일 해독 및 탐정 수첩 미션 해결로 CLUE 1 수집하기 할아버지가 남긴 사건 파일(영어 본문)을 탐정의 눈으로 읽고, 경복궁 속 과학·수학·예술적 단서(음양오행의 색, 숫자 3의 의미)를 찾아내 CLUE 1을 풀고 암구호를 완성하여 증거해독 도구를 획득 한다. ● 활동 2: 탐정수첩 미션을 해결해 단서(CLUE 2, 3) 수집하기 사건 파일에서 얻은 정보를 활용하여 탐정수첩 속 미션(예. 근정전 마당의 특징, 단청과 담장 등에 숨어있는 대칭·테셀레이션 등)을 수행해 CLUE2, 3의 단서를 획득한다. </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input checked="" type="checkbox"/> 게임기반학습 <input checked="" type="checkbox"/> 탐구·발견학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 스토리텔링 </td> </tr> </tbody> </table>				학습 활동	학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1: 사건 정리 파일 해독 및 탐정 수첩 미션 해결로 CLUE 1 수집하기 할아버지가 남긴 사건 파일(영어 본문)을 탐정의 눈으로 읽고, 경복궁 속 과학·수학·예술적 단서(음양오행의 색, 숫자 3의 의미)를 찾아내 CLUE 1을 풀고 암구호를 완성하여 증거해독 도구를 획득 한다. ● 활동 2: 탐정수첩 미션을 해결해 단서(CLUE 2, 3) 수집하기 사건 파일에서 얻은 정보를 활용하여 탐정수첩 속 미션(예. 근정전 마당의 특징, 단청과 담장 등에 숨어있는 대칭·테셀레이션 등)을 수행해 CLUE2, 3의 단서를 획득한다. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input checked="" type="checkbox"/> 게임기반학습 <input checked="" type="checkbox"/> 탐구·발견학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 스토리텔링 		
학습 활동	학습 방법									
<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1: 사건 정리 파일 해독 및 탐정 수첩 미션 해결로 CLUE 1 수집하기 할아버지가 남긴 사건 파일(영어 본문)을 탐정의 눈으로 읽고, 경복궁 속 과학·수학·예술적 단서(음양오행의 색, 숫자 3의 의미)를 찾아내 CLUE 1을 풀고 암구호를 완성하여 증거해독 도구를 획득 한다. ● 활동 2: 탐정수첩 미션을 해결해 단서(CLUE 2, 3) 수집하기 사건 파일에서 얻은 정보를 활용하여 탐정수첩 속 미션(예. 근정전 마당의 특징, 단청과 담장 등에 숨어있는 대칭·테셀레이션 등)을 수행해 CLUE2, 3의 단서를 획득한다. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input checked="" type="checkbox"/> 게임기반학습 <input checked="" type="checkbox"/> 탐구·발견학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 스토리텔링 									
교수·학습 특징	이 수업은 단순한 영어 읽기가 아니라, 경복궁을 탐정의 시선으로 해석하는 경험으로 설계되었다. 학생들은 할아버지가 남긴 사건 조사 파일을 영어로 해독하면서, 경복궁 속에 숨겨진 과학·수학·예술적 지혜(음양오행의 색, 숫자 3의 의미, 박석의 과학적 원리, 단청과 테셀레이션의 아름다움 등)를 추리해낸다. 즉, Clue 해결·금고 개방·보물지도 획득으로 이어지는 게이미피케이션 구조를 통해, 영어 읽기와 문제 해결을 게임처럼 즐기며 몰입할 수 있도록 설계되었다. 이 과정에서 본문 읽기는 단순한 독해가 아니라 경복궁의 숨은 단서를 찾는 탐정 미션으로 변환되며, 학생들은 협력하여 탐정 수첩 속 단서들을 추리하는 속에서 문화유산을 새로운 눈으로 바라보게 된다.									

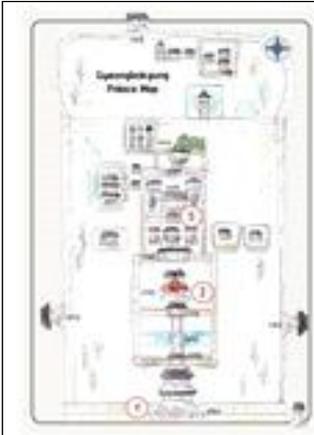
학습 단계	학습 활동	시간 (분)	자료 및 참고사항
<p style="text-align: center;">도입</p>	<p>[상황제시]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다락방에서 왕년에 탐정이었던 할아버지가 돌아가시면서 남기신 특별한 유품, 사건 조사 파일과 탐정 수첩을 발견했다. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div data-bbox="300 432 539 757" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <div data-bbox="539 432 978 757" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">[내용]</p> <p>수수께끼와 함께 보물이 묻혀있는 신비롭고 아름다운 궁궐, 경복궁. 나는 경복궁에 숨겨진 보물에 대한 이야기를 예전부터 들어왔고 그것이 실제라고 확신한다. 할아버지의 오래된 오두막 다락에서 이 탐정 수첩을 발견했다. 탐정이었던 할아버지의 이야기를 듣고... (이하생략)</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 유품 속에서 발견한 사건 조사 파일(영어 본문)과 탐정 수첩을 학생들에게 배부 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="300 864 592 1211" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <div data-bbox="592 864 978 1211" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> </div>	10	<p>(자료 1): 할아버지의 유품 PPT</p> <p>(자료 2): 할아버지의 사건 조사 파일</p> <p>(자료 3): 할아버지의 탐정 수첩</p> <p>※ 교사의 역할</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 학생들이 탐정 역할에 몰입할 수 있도록 분위기 조성 (BGM활용) 2) 사건 정리 파일은 영어로 되어있으며, 이를 해독해야만 미션을 해결할 수 있음을 고지
<p style="text-align: center;">전개</p>	<p>[활동1] CLUE 1 수집을 위한 사건 정리 파일 해독</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생이 활용할 자료 1) 사건 조사 파일(1쪽) & 탐정 수첩(4쪽) <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="300 1357 635 1798" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <div data-bbox="635 1357 978 1798" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> </div> <p>경복궁 건축에 담긴 유교사상</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 음양오행: 자연을 이루는 대표적인 성질 2) 가장 조화로운 수: 숫자 '3' <ul style="list-style-type: none"> ▶ 광화문-흥례문-근정문을 거쳐야 왕을 만날 수 있음 ▶ 광화문의 세 개의 문들의 의미: 왕(중심)-신하(조력)으로 나라를 잘 다스리라는 뜻 	10	<p>(자료 2): 할아버지의 사건 조사 파일</p> <p>(자료 3): 할아버지의 탐정 수첩</p> <p>※ 교사의 역할</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 학생들이 몰입할 수 있도록 상황극 유지(탐정 BGM활용) 2-1) 학생들 영어 실력에 따라 교사가 본문 1쪽으로 CLUE1을 풀이하는 것은 시연한 후 자료를 나눠주는 것도 고려하기

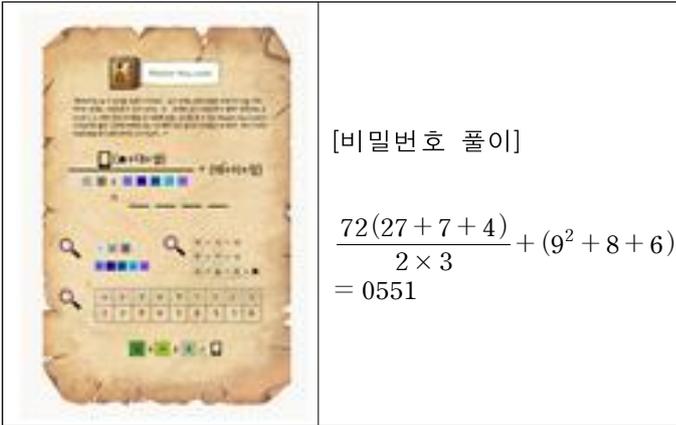
학습 단계	학습 활동	시간 (분)	자료 및 참고사항
	<p>- 추가 힌트: 사진 자료, 경북궁 지도(탐정 수첩 2쪽)</p> <div data-bbox="300 324 976 645"> <p>hint QR코드</p>  <p>오른쪽 사진 페이지로 연결 ▶</p>  <p>그림 9 https://bully.kr/74XBQ6s</p> </div> <div data-bbox="300 667 976 1120">  <p>이 지도는 학생이 직접 그린 경북궁 지도이며, 수업 활동 자료로 활용됨</p> <p>단순한 그림이 아니라, 학생이 참여하여 만든 학습 자료라는 점에서 수업 몰입과 주인의식을 높이는 역할을 한다.</p> <p>▪ 진행 방법: 사건 정리 파일 속 단서를 찾아내기</p> <p>- 모둠별로 사건 조사 파일(1쪽)을 해독하며 단서 (음양오행의 요소들(색, 원소))를 수집한다.</p> <div data-bbox="300 1258 976 1624">  <p>Q: What colors are in Ohaeng? (오행에는 어떤 색이 있나요?) A: red, blue, yellow, black, white (빨, 파, 노, 검, 흰)</p> <p>Q: What elements are in Ohaeng? (오행에는 어떤 원소들이 있나요?) A: wood, water, fire, metal, earth (나무, 물, 불, 쇠, 흙)</p> </div> <p>- 암구호를 적은 종이를 교사(NPC)에게 보여준다.</p> <div data-bbox="300 1680 976 1944">  <p>Q: 임금을 만나러 갈 때 지나야 했던 세 개의 문을 찾아라. A: 1) 광화문 2) 흥례문 3) 근정문</p> </div> <p>- 교사(NPC)는 정답 여부를 확인하고, 보상 아이템으로 증거 해독 도구(번역기 탑재 태블릿 PC)를 지급한다.</p> </div>		<p>2-2) 튜토리얼 과정으로 학급 전체 단위로 시범 보이기) 사건 조사 파일(1쪽)의 내용을 함께 읽고 사진 자료 및 QR코드 활용 방법 보여주기(모든 자료는 단서 풀이에 활용 될 수 있음을 강조하기)</p> <p>3) NPC로서 정답 판정 및 보상 아이템 지급 담당 (다른 모둠이 답을 요청하지 않도록 “암구호 종이 제출 규칙 강조”)</p>

학습 단계	학습 활동	시간 (분)	자료 및 참고사항
	<p>[활동2] CLUE 2, 3 수집을 위한 사건 정리 파일 해독</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생이 활용할 자료 <ol style="list-style-type: none"> 1) 사건 조사 파일 (2쪽, 사진 자료 포함) & 탐정 수첩(5쪽) <div data-bbox="300 499 970 952" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">  </div> <div data-bbox="300 974 970 1433" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>경복궁 건축에 담긴 과학</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 근정전 마당(조정)에 깔린 거친 돌판: 박석 2) 박석에 활용된 과학 원리 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 열 전도: 박석을 열기설기 배열해 햇볕에 달궈진 박석 사이의 흠에 발을 식힘 ▶ 반사: 표면이 거친 박석은 햇빛을 불규칙하게 반사하여 눈이 부시지 않게 함 ▶ 마찰력: 거친 표면의 마찰력으로 가죽신이 미끄러지지 않도록 함 <p>Q1: 근정전 앞마당에 깔린 돌의 이름은? A1: 박석</p> <p>Q2: 사람들의 눈을 보호하고 미끄러워 넘어지지 않도록 하기 위해, 이 거친 돌에는 어떤 물리법칙이 사용되었나요? A2: 반사 & 마찰력</p> </div> <p>- 추가 힌트: 이해가 어려운 부분은 사건 정리 파일 속 사진자료와 QR코드로 제시된 [스쿨랩X알쓸궁잡] 궁궐에 있는 바닥은 왜 이렇게 울퉁불퉁 할까??? 박석에 대해 알아보자! 영상을 통해 힌트 제공</p> <div data-bbox="300 1619 970 1881" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>hint QR코드</p> <div style="display: flex; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;">오른쪽 유튜브 영상으로 연결 ▶</p> <p style="text-align: center;">그림 16 https://zrr.kr/sqH4P5</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2) 사건 정리 파일 (영어 본문 3 페이지, 영상 자료 포함) 	20	

학습 단계	학습 활동	시간 (분)	자료 및 참고사항
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>경복궁 건축에 담긴 수학</p> <p>1) 수학적 원리가 적용된 아름다움</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶대칭: 단청 문양에서 상하 좌우의 모양·색·크기가 일정하여 균형과 조화를 이룸 ▶테셀레이션: 삼각형, 사각형, 육각형 등 기하 도형이 반복·배열되어 벽면과 굴뚝 장식을 아름답게 채움 <p>Q1: 이 무늬들을 만드는 데 사용된 수학적 개념의 이름은 무엇일까요? A1: 대칭 & 테셀레이션</p> <p>Q2: 대칭을 쉽게 발견 할 수 있는 곳은? A2: 단청</p> <p>Q3: 테셀레이션에 사용할 수 있는 도형들은? A3: 삼각형&사각형&육각형</p> <p>3) 추가 힌트: 이해가 어려운 부분은 사건 정리 파일 속 사진자료와 QR코드로 제시된 ‘경복궁 담장의 아름다움은 수학의 원리?’ 영상을 통해 힌트 제공</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div data-bbox="303 1227 494 1485" style="width: 45%;"> <p>hint QR코드</p>  <p>오른쪽 유튜브 영상으로 연결 ▶</p> </div> <div data-bbox="494 1227 978 1485" style="width: 45%;">  <p>그림 20 https://zrr.kr/yka1pm</p> </div> </div> <p>▪ 진행 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사건 정리 파일 2, 3쪽을 읽으며 단서 찾기에 필요한 정보를 탐색한다. - 모둠원들이 수집한 정보를 모아 CLUE 2, 3 단서를 파악하여 할아버지 금고의 비밀번호를 알아내기 위한 준비를 한다. 		
<p>마무리</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 모든 모둠이 단서를 확보함을 확인 <p>[다음 차시 안내]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Master Key Code로 금고 열기 활동 소개 - 1차시와 2차시의 연계성을 학생들이 명확히 이해할 수 있도록 마무리 멘트 준비: “오늘은 세 개의 단서를 모두 손에 넣었다. 하지만 아직 금고는 굳게 닫혀 있다. 다음 시간에 이 단서들을 조합해 금고를 열고, 그 안에 숨겨진 보물을 확인할 차례다.”라는 멘트로 기대감 고조시키기 	<p>5</p>	<p>※교사 역할</p> <p>1) 오늘 탐정 활동이 단순 영어 읽기가 아니라, 경복궁 속 과학·수학·예술적 지혜를 발견하는 과정이었음을 강조</p>

관련교과 및 학습개요	영어, 수학, 과학, 창체(동아리)활동 연계 경복궁 탐험: 탐정의 눈으로 발견하기		학습 대상	중학교 1학년 학생					
학습주제	경복궁 탐정단: 할아버지 유품(보물지도)으로 탐험 설계		해당 차시	2차시 /총 2차시					
학습목표	1. 경복궁 탐정수첩의 단서를 바탕으로 Photo Scavenger Hunt 항목을 분석하고, 팀별로 역할을 분담하여 탐험 계획을 세운다. 2. 경복궁 지도를 활용해 보물 탐험의 루트를 설계하고, 예상되는 탐험 요소들을 영어 표현으로 정리한다. 3. 작전 회의 과정을 통해 무심코 지나칠 수 있는 요소들의 가치를 새롭게 바라볼 준비를 하고, 협력적 탐구를 통해 사회적 관계기술과 공동체 역량을 기른다.								
교수·학습 전개과정	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="362 694 630 748">도입</th> <th data-bbox="635 694 1177 748">전개</th> <th data-bbox="1177 694 1431 748">마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="362 754 630 996"> <ul style="list-style-type: none"> 1차시 회고 - 지난 시간, 할아버지의 사건 파일을 해독하고 세 가지 단서를 찾아냈지만 금고는 아직 열리지 않았다. </td> <td data-bbox="635 754 1177 996"> <ul style="list-style-type: none"> 보물 지도(Photo Scavenger Hunt)에 제시된 항목(음양오행 색, 박석의 원리, 대칭·테셀레이션 등)을 모듈별로 분담하고, 경복궁 지도를 보며 탐험 루트를 설계한다. 그 과정에서 각자 맡은 항목을 간단한 영어 표현으로 설명할 준비를 한다. </td> <td data-bbox="1177 754 1431 996"> <ul style="list-style-type: none"> 루트 공유 및 설명하기 실제 Scavenger Hunt와 사진 공유는 현장 활동(창체)에서 이어진다는 점을 안내 </td> </tr> </tbody> </table>	도입	전개	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 1차시 회고 - 지난 시간, 할아버지의 사건 파일을 해독하고 세 가지 단서를 찾아냈지만 금고는 아직 열리지 않았다. 	<ul style="list-style-type: none"> 보물 지도(Photo Scavenger Hunt)에 제시된 항목(음양오행 색, 박석의 원리, 대칭·테셀레이션 등)을 모듈별로 분담하고, 경복궁 지도를 보며 탐험 루트를 설계한다. 그 과정에서 각자 맡은 항목을 간단한 영어 표현으로 설명할 준비를 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 루트 공유 및 설명하기 실제 Scavenger Hunt와 사진 공유는 현장 활동(창체)에서 이어진다는 점을 안내 		
도입	전개	마무리							
<ul style="list-style-type: none"> 1차시 회고 - 지난 시간, 할아버지의 사건 파일을 해독하고 세 가지 단서를 찾아냈지만 금고는 아직 열리지 않았다. 	<ul style="list-style-type: none"> 보물 지도(Photo Scavenger Hunt)에 제시된 항목(음양오행 색, 박석의 원리, 대칭·테셀레이션 등)을 모듈별로 분담하고, 경복궁 지도를 보며 탐험 루트를 설계한다. 그 과정에서 각자 맡은 항목을 간단한 영어 표현으로 설명할 준비를 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 루트 공유 및 설명하기 실제 Scavenger Hunt와 사진 공유는 현장 활동(창체)에서 이어진다는 점을 안내 							
학습 활동 및 학습 방법	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="362 1016 1173 1070">학습 활동</th> <th data-bbox="1177 1016 1431 1070">학습 방법</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="362 1077 1173 1205"> <ul style="list-style-type: none"> 활동 1: Master Key Code 단서 조합으로 금고 열기 - 탐정수첩 미션을 통해 획득한 단서들을 조합하여 할아버지의 금고를 열고, 보물 지도(Photo Scavenger Hunt)를 획득한다. </td> <td data-bbox="1177 1077 1431 1601" rowspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input checked="" type="checkbox"/> 게임기반학습 <input checked="" type="checkbox"/> 실습·체험학습 <input checked="" type="checkbox"/> 문제해결학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 스토리텔링 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="362 1211 1173 1429"> <ul style="list-style-type: none"> 활동 2: Photo Scavenger Hunt 탐험 준비 - 금고에서 획득한 보물지도를 확인하고, 탐정수첩에 제시된 항목(음양오행 색, 박석의 원리, 대칭·테셀레이션 등)을 팀별로 나누어 역할을 분담 - 경복궁 지도를 활용해 어떤 경로로 탐험할지 모듈별로 루트를 설계하고, 항목별로 어떻게 사진을 기록할지 계획 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="362 1435 1173 1601"> <ul style="list-style-type: none"> 활동 3: 탐험 루트 영어로 표현하기 - 모듈별로 설계한 탐험 루트를 바탕으로, 각자 맡은 항목을 간단한 영어 문장으로 소개 (단, 문법의 완벽함보다는, 자신이 맡은 항목과 위치를 간단하고 의미 있게 설명하는 데 중점을 둔다.) </td> </tr> </tbody> </table>		학습 활동	학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1: Master Key Code 단서 조합으로 금고 열기 - 탐정수첩 미션을 통해 획득한 단서들을 조합하여 할아버지의 금고를 열고, 보물 지도(Photo Scavenger Hunt)를 획득한다. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input checked="" type="checkbox"/> 게임기반학습 <input checked="" type="checkbox"/> 실습·체험학습 <input checked="" type="checkbox"/> 문제해결학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 스토리텔링 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 2: Photo Scavenger Hunt 탐험 준비 - 금고에서 획득한 보물지도를 확인하고, 탐정수첩에 제시된 항목(음양오행 색, 박석의 원리, 대칭·테셀레이션 등)을 팀별로 나누어 역할을 분담 - 경복궁 지도를 활용해 어떤 경로로 탐험할지 모듈별로 루트를 설계하고, 항목별로 어떻게 사진을 기록할지 계획 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 3: 탐험 루트 영어로 표현하기 - 모듈별로 설계한 탐험 루트를 바탕으로, 각자 맡은 항목을 간단한 영어 문장으로 소개 (단, 문법의 완벽함보다는, 자신이 맡은 항목과 위치를 간단하고 의미 있게 설명하는 데 중점을 둔다.) 	
학습 활동	학습 방법								
<ul style="list-style-type: none"> 활동 1: Master Key Code 단서 조합으로 금고 열기 - 탐정수첩 미션을 통해 획득한 단서들을 조합하여 할아버지의 금고를 열고, 보물 지도(Photo Scavenger Hunt)를 획득한다. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 협동학습 <input checked="" type="checkbox"/> 게임기반학습 <input checked="" type="checkbox"/> 실습·체험학습 <input checked="" type="checkbox"/> 문제해결학습 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론학습 <input checked="" type="checkbox"/> 스토리텔링 								
<ul style="list-style-type: none"> 활동 2: Photo Scavenger Hunt 탐험 준비 - 금고에서 획득한 보물지도를 확인하고, 탐정수첩에 제시된 항목(음양오행 색, 박석의 원리, 대칭·테셀레이션 등)을 팀별로 나누어 역할을 분담 - 경복궁 지도를 활용해 어떤 경로로 탐험할지 모듈별로 루트를 설계하고, 항목별로 어떻게 사진을 기록할지 계획 									
<ul style="list-style-type: none"> 활동 3: 탐험 루트 영어로 표현하기 - 모듈별로 설계한 탐험 루트를 바탕으로, 각자 맡은 항목을 간단한 영어 문장으로 소개 (단, 문법의 완벽함보다는, 자신이 맡은 항목과 위치를 간단하고 의미 있게 설명하는 데 중점을 둔다.) 									
교수·학습 특징	<p>이 수업은 단순한 영어 읽기가 아니라, 학생들이 경복궁을 탐정의 시선으로 해석하는 학습의 장으로 경험하도록 한다. 1차시에서 사건 파일을 해독해 단서를 모았다면, 2차시에는 그 단서를 조합해 금고를 열고 보물지도를 확인한다. 학생들은 탐정수첩의 항목을 나누어 맡고, 경복궁 지도를 활용해 탐험 루트를 설계하면서 실제 Photo Scavenger Hunt를 준비한다. 이 과정에서 모듈별 협력과 작전 회의를 통해 자기인식·관계기술·공동체 의식 등 사회정서역량을 기르게 된다.</p> <p>본 수업은 창의적 체험활동 현장체험학습과 연계되어 학습의 지속성과 확장성을 확보한다. 실제 경복궁 현장에서 Photo Scavenger Hunt가 진행된다. 학생들은 준비한 루트를 따라 숨은 요소(단청의 대칭, 담장의 테셀레이션, 박석의 과학 원리, 오행의 색 등)를 사진으로 기록하고, 이를 공유·성찰하며 국가 문화유산을 세대를 넘어 계승·재해석해야 할 보물로 인식한다.</p>								

학습 단계	학습 활동	시간 (분)	자료 및 참고사항
도입	<p>[상황 제시]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 질문하기: “지난 시간, 우리는 할아버지가 남긴 사건 파일을 해독하고 세 가지 단서를 손에 넣었지. 하지만 아직 금고는 굳게 닫혀 있어. 금고에는 뭐가 들어 있을까?” - 학생들은 탐정으로서 금고에서 획득한 보물 지도를 확인하고, Photo Scavenger Hunt 항목을 팀원들과 분담하며 경복궁 탐험 루트를 설계해야 함을 안내 		<p>※ 교사 역할</p> <p>1) 금고를 활용해 동기유발</p>
전개	<p>[활동 1] 단서 조합으로 금고 열기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생이 활용할 자료 1) 탐정 수첩 (CLUE 1, 2, 3 및 Master Key Code) <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> </div> <p>2) 경복궁 지도</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  <p>공능유적본부 둘러보기 링크</p> </div> </div>		<p>(자료 2): 할아버지의 사건 조사 파일</p> <p>(자료 3): 할아버지의 탐정 수첩</p> <p>※ 교사 역할</p> <p>1) NPC로서 금고 개방 관리</p> <p>2) 모든 모둠이 성취를 경험할 수 있도록 보물을 탐별로 준비</p> <p>3) 금고 여는 과정을 단순 정답 찾기가 아니라 단서를 조합해 추리하는 경험으로 유도</p>

학습 단계	학습 활동	시간 (분)	자료 및 참고사항
	<p>3) 장난감 금고: 금고 속에는 할아버지의 탐정활동에 사용 되었던 물품인 할아버지의 메시지 카드, 보물지도 (Photo Scavenger Hunt활동지), 간식이 유품으로 들어 있다.</p> <div data-bbox="300 497 976 965">  </div> <p>▪ 진행 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 금고 비밀번호를 알아낸 모둠은 금고를 열어 보물을 획득한다. <div data-bbox="300 1104 976 1529">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - 금고 안에서 발견한 보상(보물지도(Photo Scavenger Hunt) 활동지, 할아버지의 메시지 카드, 간식)을 모둠원과 함께 공유한다. <p>[활동2] Photo Scavenger Hunt 탐험 준비</p> <p>▪ 학생 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 금고에서 획득한 보물지도를 확인하고, Photo Scavenger Hunt 항목(음양오행 색·상징, 박석, 대칭, 테셀레이션 등)을 모둠원끼리 나누어 맡는다. - 각자 맡은 항목 카드를 가위로 잘라 Treasure Map에 붙이고, 자신의 탐험 미션으로 기록한다. 		<p>(자료 4): 할아버지의 메시지 카드</p> <p>(자료 5): 보물지도 (Photo Scavenger Hunt)</p>

학습 단계	학습 활동	시간 (분)	자료 및 참고사항
	 <p>- 경복궁 지도 및 궁능유적본부 둘러보기(경복궁) 사이트를 활용하여 말은 항목을 어디서 찾을 수 있을지 예측하고, 모둠별 탐험 루트를 설계한다.</p>		
	<p>[활동3] 탐험 루트 영어로 표현하기</p> <p>- 모둠별로 설계한 탐험 루트를 확인하고, 각자 말은 항목을 간단한 영어 문장으로 표현한다.</p>  <p>- 자신의 문장을 모둠원 앞에서 말해보고, 필요할 경우 서로 피드백을 주고받는다.</p> <p>- 간단한 영어 문장으로 탐험 경로 설명을 작성(영어 표현 가이드 제시)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">[영어표현 가이드]</p> <p>① 항목 소개하기</p> <p>I will take a picture of _____. (나는 _____을 찍을 것이다.)</p> <p>Our team will find _____. (우리 팀은 _____을 찾을 것이다.)</p> <p>예시: I will take a picture of the paving stones, Bakseok. (나는 박석을 찍을 것이다.)</p> </div>		<p>(자료 6): 탐험 루트 설명하기 카드</p> <p>※ 교사 역할</p> <p>1) 영어 문장은 완벽한 문법보다, 발견할 항목과 위치를 의미 있게 설명하는 데 중점</p>

학습 단계	학습 활동	시간 (분)	자료 및 참고사항
	<p>[영어표현 가이드]</p> <p>② 위치 설명하기 It is in front of _____. (그것은 _____ 앞에 있다.) It is behind _____. (그것은 _____ 뒤에 있다.) It is next to _____. (그것은 _____ 옆에 있다.) It is inside _____. (그것은 _____ 안에 있다.) 예시: It is in front of Geunjeongjeon. (그것은 근정전 앞에 있다.)</p> <p>③ 루트 연결하기 First, we will go to _____. Then, we will go to _____. (먼저 _____에 가고, 그다음 _____에 간다.) 예시: First, we will go to Gwanghwamun. Then, we will go to Geunjeongjeon.</p> <p>- 담당 항목과 위치를 간단한 영어 문장으로 표현해 보고, 모둠원과 공유하며 탐험 작전회의를 마무리한다.</p>		
<p>마무리</p>	<p>[현장체험학습 연계 안내]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 설계한 탐험 루트 핵심만 30초 내로 간단 공유(선택 모둠 1~2팀) - 오늘 완성한 보물지도·루트 설계가 현장에서 그대로 실행될 것임을 확인 		<p>※ 교사 역할</p> <p>1) 학생들이 현장체험학습(경복궁 방문)을 단순 견학이 아닌 탐정 활동의 연속임을 인식하도록 분위기 조성</p> <p>2) 1, 2차시에서 해독한 사건파일의 단서들이 경복궁 현장에서 실제로 연결됨을 강조</p>

III

참고문헌

- 김연희. (2016). 경복궁에서 만나는 우리 과학. 창비.
- 김연. (보드게임). 포비든 트레저-몽환의 동굴. 디자인연.